



Ontwikkelingsperspectief

Naam leerling: Nico van Soerland

Geb.datum: 15- 11- 1955

School:

IB'er:

Startdatum OPP	
Einddatum OPP	

OPP is gemaakt voor:	
----------------------	--

Verwachte/geplande (voorlopige) uitstroombestemming V(S)O:	
--	--

OVERZICHT: Wat gaat goed en wat gaat moeilijk?

A. Leren, didactische ontwikkeling

(methodegebonden toetsen en CITO toetsen, zie bijlage LVS)

Stimulerende factoren van het kind	Belemmerende factoren van het kind
Leerstofonderdelen die goed gaan:	Leerstofonderdelen die moeite kosten:

B. COGNITIEVE ONTWIKKELING

(indien beschikbaar verslag psycho- diagnostisch onderzoek toevoegen)

Stimulerende factoren van het kind	Belemmerende factoren van het kind

C. WERKHOUDING

(motivatie, doorzettingsvermogen, werktempo, concentratie, taakaanpak, zelfstandig werken e.d.)

Stimulerende factoren van het kind	Belemmerende factoren van het kind

D. SOCIAAL- EMOTIONEEL EN GEDRAG

(zoals stil, passief, angstig, hulpvaardig, druk, impulsief, ongehoorzaam, opstandig, brutaal, samenwerkend, agressief gedrag (verbaal of fysiek), contact maken, interactie met leerkracht en medeleerlingen e.d.)

Stimulerende factoren van het kind op school	Belemmerende factoren van het kind op school
Stimulerende factoren van het kind thuis. Welk positief gedrag zien de ouders thuis? (invullen met ouders)	Belemmerende factoren van het kind thuis. Over welk gedrag thuis maken ouders zich zorgen?(invullen met ouders)

--	--

E. LICHAAMELIJK

motoriek (grof, fijn, schrijf), waarneming (zien en horen), gezondheid (ziekte of medicatie)

Stimulerende factoren van het kind	Belemmerende factoren van het kind

F. RELEVANTE FACTOREN in het onderwijs

(in hoeverre lukt het om het onderwijs af te stemmen op wat het kind nodig heeft?)

Stimulerende factoren van het onderwijs: school, groep en leerkracht(en)	Belemmerende factoren van het onderwijs: school, type groep, groepsgrootte en leerkracht(en)

G. RELEVANTE FACTOREN in de opvoeding

(in hoeverre lukt het om de opvoeding af te stemmen op wat het kind nodig heeft om op school goed te functioneren?): invullen met ouders.

Stimulerende factoren van de opvoeding: gezin, ouders en vrije tijd	Belemmerende factoren van de opvoeding: gezin, ouders en vrije tijd

H. SOCIAAL- MEDISCH (totaalbeeld)

(relevante informatie s.v.p. opvragen bij jeugdarts of gebiedsteam.)

PLANNING: doelen en aanbod OPP- 1

(alleen voor de OPP- vakken en alleen indien afwijkend van doelen en aanbod in groepsplan.
Als niet afwijkend: verwijs naar groepsplan).

1. Vakinhoudelijke tussendoelen en aanbod

*Alleen bij afwijkingen van reguliere programma (zoals in groepsplan beschreven):
beknopt de beredeneerde keuzes in doelen en aanbod vermelden.*

Als tussendoelen en aanbod in groepsplan staan - - > verwijs naar groepsplan!

3. Overleg met de ouders en leerling

Datum overleg met ouders en leerling:	
---------------------------------------	--

Opmerkingen van ouders en leerling (zoals verwachtingen over uitstroomperspectief):

Afspraken met ouders en leerling over samenwerking en datum volgend overleg:
--

Evaluatie van de doelen.

Datum evaluatie van de doelen:

Evaluatie van de doelen Denk bijvoorbeeld aan: Zijn de geplande vaardigheidsscores en functioneringsniveaus behaald? Analyse + hoe verder? Zijn de vakinhoudelijke tussendoelen bereikt? Analyse + hoe verder? Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder? Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder?

**Tip: voor communicatie met ouders en leerling, werk de 'OPP- trap' bij (www.opptrap.nl):
zitten we nog op koers richting uitstroomperspectief?**

Indien nodig: bijstelling ontwikkelingsperspectief.

Datum bijstelling ontwikkelingsperspectief:

Bijstellen van geplande uitstroombestemming + onderbouwing van dit besluit:

PLANNING: doelen en aanbod OPP- 2

(alleen voor de OPP- vakken en alleen indien afwijkend van doelen en aanbod in groepsplan.
Als niet afwijkend: verwijs naar groepsplan).

1. Vakinhoudelijke tussendoelen en aanbod

*Alleen bij afwijkingen van reguliere programma (zoals in groepsplan beschreven):
beknopt de beredeneerde keuzes in doelen en aanbod vermelden.*

Als tussendoelen en aanbod in groepsplan staan - - > verwijs naar groepsplan!

3. Overleg met de ouders en leerling

Datum overleg met ouders en leerling:	
---------------------------------------	--

Opmerkingen van ouders en leerling (zoals verwachtingen over uitstroomperspectief):

Afspraken met ouders en leerling over samenwerking en datum volgend overleg:

Evaluatie van de doelen.

Datum evaluatie van de doelen:

Evaluatie van de doelen Denk bijvoorbeeld aan: Zijn de geplande vaardigheidsscores en functioneringsniveaus behaald? Analyse + hoe verder? Zijn de vakinhoudelijke tussendoelen bereikt? Analyse + hoe verder? Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder? Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder?

**Tip: voor communicatie met ouders en leerling, werk de 'OPP- trap' bij (www.opptrap.nl):
zitten we nog op koers richting uitstroomperspectief?**

Indien nodig: bijstelling ontwikkelingsperspectief.

Datum bijstelling ontwikkelingsperspectief:

Bijstellen van geplande uitstroombestemming + onderbouwing van dit besluit:

PLANNING: doelen en aanbod OPP- 3

(alleen voor de OPP- vakken en alleen indien afwijkend van doelen en aanbod in groepsplan.
Als niet afwijkend: verwijs naar groepsplan).

1. Vakinhoudelijke tussendoelen en aanbod

*Alleen bij afwijkingen van reguliere programma (zoals in groepsplan beschreven):
beknopt de beredeneerde keuzes in doelen en aanbod vermelden.*

Als tussendoelen en aanbod in groepsplan staan - - > verwijs naar groepsplan!

3. Overleg met de ouders en leerling

Datum overleg met ouders en leerling:	
---------------------------------------	--

Opmerkingen van ouders en leerling (zoals verwachtingen over uitstroomperspectief):

Afspraken met ouders en leerling over samenwerking en datum volgend overleg:

Evaluatie van de doelen.

Datum evaluatie van de doelen:

Evaluatie van de doelen Denk bijvoorbeeld aan: Zijn de geplande vaardigheidsscores en functioneringsniveaus behaald? Analyse + hoe verder? Zijn de vakinhoudelijke tussendoelen bereikt? Analyse + hoe verder? Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder? Zijn de vakoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder?

**Tip: voor communicatie met ouders en leerling, werk de 'OPP- trap' bij (www.opptrap.nl):
zitten we nog op koers richting uitstroomperspectief?**

Indien nodig: bijstelling ontwikkelingsperspectief.

Datum bijstelling ontwikkelingsperspectief:

Bijstellen van geplande uitstroombestemming + onderbouwing van dit besluit: