

| Welke ondersteuning ? | Voor wie? | Wanneer? | Door wie? | Hoe? |
|--|--|--|--|--|
| Ontwikkelingsperspectief plan | Leerlingen met een extra ondersteuning behoefte | Gedurende het gehele schooljaar | Intern ondersteuningsteam en mentoren. | Het ontwikkelingsperspectief plan wordt opgesteld voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om de voortgang van de ondersteuning te evalueren. Het document is gericht op een overeenstemming en samenwerking tussen ouders, school, leerling en eventuele hulpverlening en wordt daarom door ouders, leerling en school ondertekend. |
| Training Faalangstreductie 1 bijeenkomsten van 1 lesuur | Leerlingen klas 1+2 | Indien nodig, 2 trainingen/jaar, start uiterlijk in februari | Gecertificeerde docenten | Naar aanleiding van de screening door de mentor worden leerlingen gesignaleerd die in aanmerking zouden kunnen komen voor deze training. In overleg met de trainers en ondersteuningscoördinatoren wordt besloten welke leerlingen mogen deelnemen. Daarna volgt overleg met de ouders en de leerling zelf. Als de leerling gemotiveerd is om de training te volgen, volgt er een intake door de trainers. Nadat de ouders toestemming hebben gegeven, kan de leerling starten met de training. |
| Training Faalangstreductie 2 bijeenkomsten van 1 lesuur | Leerlingen klas 4 | 1 training/jaar, Start uiterlijk in februari | Gecertificeerde docenten | Tijdens de introductieweek in leerjaar 4 vullen de leerlingen een vragenlijst in. De trainers voeren naar aanleiding van de uitslagen gesprekken. De betrokken leerlingen bespreken dit gesprek thuis. Nadat de ouders schriftelijk toestemming hebben verleend voor deelname, kan de leerling starten met de training. Deze richt zich vooral op factoren die te maken hebben met het doen van examens |
| Training Sociale Vaardigheden 1 bijeenkomsten van 2 lesuren | Leerlingen klas 1 + 2 | Indien nodig 2 trainingen/jaar, Start in februari | Gecertificeerde docenten | Naar aanleiding van de screening door de mentor worden leerlingen gesignaleerd die in aanmerking zouden kunnen komen voor deze training. In overleg met de trainers en ondersteuningscoördinatoren wordt besloten welke leerlingen mogen deelnemen. Daarna volgt overleg met de ouders en de leerling zelf. Als de leerling gemotiveerd is om de training te volgen, volgt er een intake door de trainers. Nadat de ouders toestemming hebben gegeven, kan de leerling starten met de training. |
| Dyslexie N.B. m.b.t. dyscalculie zijn ontwikkelingen gaande die wijzen in dezelfde richting en faciliteiten | Alle leerlingen | Gedurende het hele schooljaar | De dyslexie-coördinator en/of de dyslexie-coaches. | Voordat een leerling op SG Newton komt, is het vaak al bekend of hij/zij dyslectisch is. Met een dyslexieverklaring krijgt de leerling een dyslexiepas voor speciale rechten die op maat voor die specifieke leerling zijn bepaald. Begeleiding Een leerling met dyslexie krijgt speciale begeleiding van een zogenaamde dyslexiecoach. Deze vraagt hoe het met de leerling gaat en of de leerling dankzij de speciale rechten minder last heeft van dyslexie. Lees en schrijftest Indien het nog niet bekend is of een leerling dyslectisch is kan er een lees- en schrijftest aangevraagd worden bij de dyslexiecoördinator door de mentor of de teamleider. De coördinator bepaalt of er een test wordt gedaan, zorgt ervoor dat een lees-en schrijftest wordt gemaakt en bespreekt de uitslag met de leerling en ouders. Als het resultaat van de lees-en schrijftest het vermoeden van dyslexie bevestigt, kunnen ouders overgaan tot verder onderzoek bij een externe instantie. De verantwoordelijkheid tot het laten instellen van een nader onderzoek ligt bij de ouders/verzorgers. SG Newton heeft hierin slechts een adviserende rol |
| Route 2 | Leerlingen met Route 2 pas | Gedurende het hele schooljaar | Gecertificeerde Begeleiders/docenten | Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen een route 2 pas krijgen. De afgifte van een route 2 pas wordt bepaald door het interne ondersteuningsteam. Route 2 is een apart leercentrum in de school waar een leerling zich terug kan trekken indien onderwijs in de reguliere les niet gaat door gedrags- en/of leerproblematiek Het doel is om ondersteunend te zijn aan het onderwijsproces in de klas, waarbij de leerling zoveel mogelijk in de klassetting blijft. |
| Accentklas | Leerlingen die bij instroom in het vmbo extra begeleiding nodig hebben | Gedurende het hele schooljaar | Mentor | Leerlingen waarvan is vastgesteld, dat zij na de basisschool gebaat zijn bij een kleinere en veiligere leeromgeving, beginnen hun SG Newton schoolloopbaan in de accentklas. Na de accentklas stromen leerlingen in principe door naar het tweede leerjaar van het reguliere vmbo. De leerlingen van de accentklas krijgen les van een klein, pedagogisch sterk docententeam en hebben een aangepaste lessentabel met meer mentor-contacturen. |
| Intern ondersteuningsteam | Alle leerlingen | Overleg om de week | Ondersteunings-coördinatoren | Leerlingen worden aangemeld door de mentor en/of de teamleider. De deelnemers van het Intern ondersteuningsteam geven advies over de te volgen aanpak. In principe volgt een kortdurend ondersteuningstraject binnen school. Toestemming vooraf van ouders is niet aan de orde. Ouders worden wel op de hoogte gebracht. |

| | | | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| Klassendoktoren | Klassen leerjaar 1-4 | Gedurende het hele schooljaar | Gecertificeerde docenten | De klassendoktoren worden ingezet indien er zorgen zijn om de groepsdynamiek en het leerklimaat van een klas. De klassendokter doet onderzoek naar een mogelijk oorzaak en brengt een advies uit ter verbetering van de groepsdynamiek en het leerklimaat. |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|